

“TI RACCONTO IL PIC-NIC DELL’ACCOGLIENZA “

COMPITO AUTENTICO PER LA VERIFICA DELLA COMPETENZA : COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
E DELLA COMPETENZA TRASVERSALE: SOCIALE E CIVICA – SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI: i discorsi e le parole (principale) – tutti

CONOSCENZE E ABILITA’ CAMPO DI ESPERIENZA PRINCIPALE (COMPETENZA FOCUS)		CONOSCENZE E ABILITA’ CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI (COMPETENZE CORRELATE)		CONOSCENZE E ABILITA’ COMPETENZE TRASVERSALI	
<u>Abilita’</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Abilita’</u>	<u>Conoscenze</u>
- Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo - Usare un repertorio linguistico appropriato con un corretto utilizzo di	- Principali strutture della lingua italiana - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali - Principi essenziali di organizzazio	- Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato - Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con	-tecniche di rappresentazione grafica	- Superare la dipendenza dall’adulto portando a termine compiti e attività in autonomia - Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie	- Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza

nomi, verbi, aggettivi, avverbi - Formulare frasi di senso compiuto - Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto	ne del discorso	cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere - Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà - Numerare (cardinalità)	-concetti temporali: di successione, contemporaneità e durata - concetti spaziali	emozioni - Esprimere una valutazione rispetto ad un vissuto - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti	-fasi di un'azione
--	------------------------	---	---	---	---------------------------

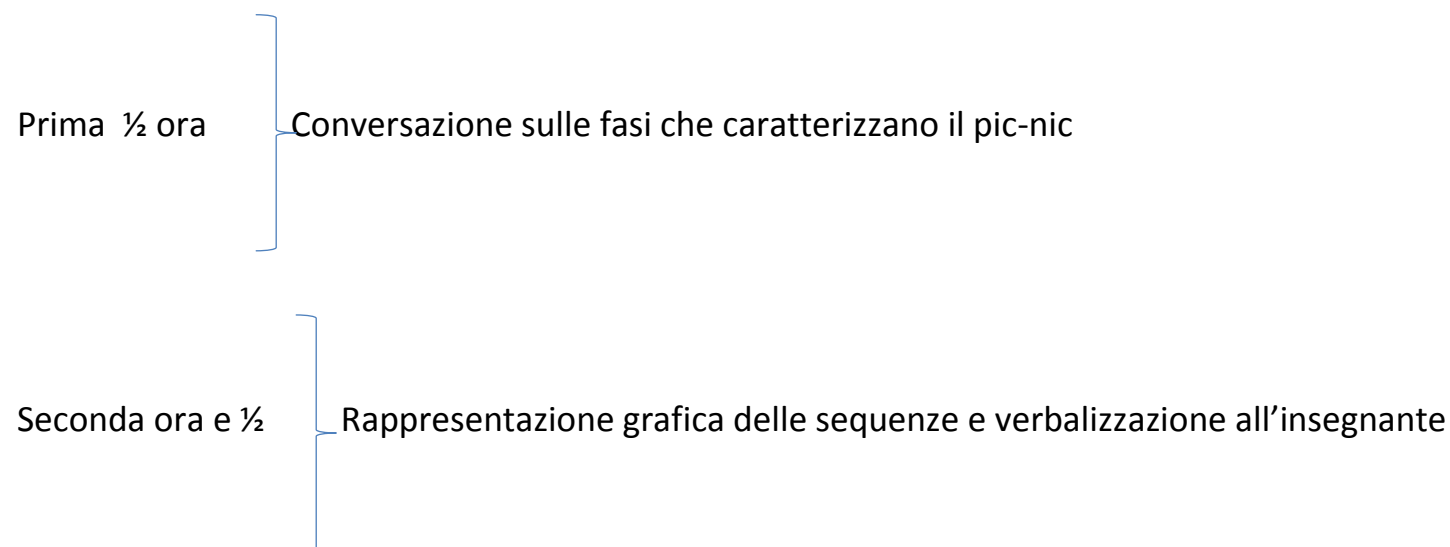
Parte DESCRITTIVA che elenchi le modalità, LA CONSEGNA OPERATIVA, il prodotto finale atteso e anche i MATERIALI e i TEMPI DI REALIZZAZIONE (min.2,max 8ore)

Livello scolastico: fine scuola dell'infanzia, bambini di 5 anni

Consegna operativa: costruisci il libretto del pic-nic, disegnando su ogni foglio in sequenza, i momenti principali che insieme abbiamo ricordato

Prodotto atteso: libretto individuale in sequenze

Tempi e fasi di lavoro: il compito si sviluppa nell'arco di 2 ore , seguendo la seguente articolazione dei tempi



Risorse a disposizione: fogli e pennarelli

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO

LIVELLI→	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
		↓	↓	↓

DIMENSIONI (Comportamenti da osservare) ↓	↓			
	Descrizione	Descrizione	Descrizione	Descrizione
Individuare le fasi dell'esperienza	Individua le fasi se aiutato	Individua alcune fasi	Individua le fasi	Individua le fasi in autonomia
Rappresentare graficamente	Disegna poche fasi solo se aiutato	Disegna tutte le sequenze con l'aiuto	Disegna le sequenze dell'esperienza	disegna in autonomia tutte le sequenze, arricchendo di particolari
Esporre oralmente	Racconta solo in parte alcune fasi e solo se aiutato	Racconta tutte le fasi dell'esperienza con l'aiuto	Racconta in sequenza le fasi dell'esperienza	Racconta in autonomia tutte le fasi
Gestire le proprie emozioni	Mantiene, se aiutato, il controllo della situazione	Mantiene qualche volta il controllo della situazione	Mantiene il controllo della situazione	Mantiene con sicurezza il controllo della situazione

Protocollo osservativo

Competenza : servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe : fine scuola dell'infanzia

Strumento di osservazione: griglia con risposte si/no/in parte

Modalità di utilizzo: osservare i bambini durante l'attività prevista dal compito e successivamente in circle time per ricordare l'esperienza vissuta

Tempi e fasi di lavoro

Indicatori	Alunno			Alunno			Alunno		
	SI	IN P	NO	SI	IN P	NO	SI	IN P	NO
Individua le fasi									
Disegna le sequenze dell'esperienza									
Racconta le sequenze dell'esperienza									
Mantiene il controllo della situazione									

STRATEGIA AUTOVALUTATIVA

Competenza: servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe: fine scuola dell'infanzia

Strumento: griglia a risposte chiuse

Tempi e fasi di lavoro: sulla base del compito autentico svolto , ogni bambino esprimerà i propri giudizi, seguendo gli indicatori della scheda ed utilizzando i simboli dello smile.

Tempo complessivo: 1 ora

Modalità di utilizzo: l'insegnante legge la domanda al singolo bambino e lo invita a segnare una crocetta sull'emoticon che più rappresenta la sua risposta.

Autovalutazione di _____ **in data** _____

Individuo le fasi			
Disegno le sequenze dell'esperienza			
Racconto le sequenze dell'esperienza			

Mantengo il controllo della situazione			
---	--	---	---