



ISTITUTO COMPrensIVO CREMA UNO

**CURRICOLO VERTICALE
D'ISTITUTO**

**Attività alternativa alla
Religione**

Il percorso formativo di attività alternativa intende **concorrere**, attraverso esperienze significative, alla promozione della "cittadinanza attiva" e allo sviluppo di atteggiamenti di cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, di cooperazione e di solidarietà.

Fa riferimento

- al **Curricolo verticale di Istituto** che promuove lo sviluppo della Competenza sociale e civica, in particolare di modalità consapevoli di **convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, dialogo.**
- alla **Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** che sottolinea l'importanza che ogni Stato si faccia carico della preparazione dei bambini e degli adolescenti ad una vita individuale nella società, che sia sempre coerente agli ideali di **pace, dignità, libertà, uguaglianza e solidarietà.**
- Ai valori di fondo della **Costituzione della Repubblica** che sancisce **l'uguaglianza di tutti gli studenti** "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali"

A tal fine, il progetto di attività alternativa dell'Istituto, partendo dalla prima classe della scuola primaria fino ad arrivare al termine della scuola secondaria di 1° grado, si sviluppa in un percorso graduale e progressivo che integra diversi linguaggi e proposte per concorrere al raggiungimento delle competenze di Cittadinanza attiva

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE

CLASSI PRIME E SECONDE

OBIETTIVI:

- Prendere coscienza di se stessi, della propria cultura e delle culture dei propri compagni attraverso la conoscenza dei diversi momenti di vita quotidiana, alimentazione, festività, ecc.;
- sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti;
- individuare comportamenti corretti e scorretti;
- riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri;
- sviluppare la cooperazione e la solidarietà.

METODOLOGIA

- lettura da parte dell'insegnante di diversi racconti proposti
- discussione collettiva, *circle time*, *tutoring* tra pari
- drammatizzazione
- utilizzo di strumenti digitali
- realizzazione di prodotti/manufatti
- rielaborazione personale orale e/o scritta

VERIFICHE

La valutazione finale terrà conto dell'interesse, della partecipazione e della rielaborazione personale dei contenuti proposti.

CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE

OBIETTIVI

- Acquisire i fondamentali principi della convivenza democratica;
- sperimentare progressivamente forme di lavoro di gruppo e di reciproco aiuto;
- prendere coscienza delle varie forme di diversità, accettarle e valorizzarle come ricchezza;
- acquisire atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e cittadino;
- sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni;
- favorire ideali di pace e di solidarietà;
- abbattere gli stereotipi culturali.

METODOLOGIA

- lettura da parte dell'insegnante e/o individuale di diversi racconti proposti
- conversazioni e discussioni collettive, *circle time*, *tutoring* tra pari
- attenzione al vocabolario, anche in lingua straniera
- drammatizzazione
- utilizzo di strumenti digitali
- realizzazione di prodotti/manufatti
- rielaborazione personale orale e/o scritta

VERIFICHE

La valutazione finale terrà conto dell'interesse, della partecipazione e della rielaborazione personale dei contenuti proposti.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA

DIRITTI DELL'INFANZIA: CRESCERE CON I DIRITTI, FAR CRESCERE I DIRITTI

OBIETTIVI

- Acquisire i fondamentali principi della convivenza democratica e dei propri diritti e doveri attraverso la conoscenza della Convenzione sui diritti dell'infanzia.
 - Promuovere la cultura dei diritti verso se stessi e verso gli altri, valorizzando le differenze individuali.
 - Acquisire comportamenti corretti tali da non calpestare i diritti dell'altro per favorire un clima di solidarietà
- ✓ Sapere riconoscere le violazioni dei diritti della persona e le situazioni di disagio in cui possono verificarsi.
- sperimentare progressivamente forme di lavoro di gruppo e di reciproco aiuto;
 - sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni;

METODOLOGIA

- lettura e analisi da parte dell'insegnante e/o individuale degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e adolescenza
- conversazioni e discussioni collettive, *circle time*, *tutoring* tra pari
- attenzione al vocabolario, anche in lingua straniera
- drammatizzazione
- utilizzo di strumenti digitali
- realizzazione di prodotti/manufatti da poter esporre alle classi
- rielaborazione personale orale e/o scritta
- visione guidata di alcuni film

STRUMENTI

- ✓ Materiale audiovisivo
- ✓ Libri di narrativa
- ✓ Articoli di giornali e riviste

VERIFICHE

La valutazione finale terrà conto dell'interesse, della partecipazione e della rielaborazione personale dei contenuti proposti. Si terrà inoltre conto, ove possibile, della crescita e della maturazione messa in atto durante la consueta prassi didattica.

CLASSE SECONDA

SAPERI E SAPORI DELLA LEGALITA'

OBIETTIVI

- ✓ Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni democratiche
- ✓ Acquisire un comportamento responsabile e pertinente nei confronti degli altri nel vivere quotidiano
- ✓ Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti
 - ✓ Consolidare il concetto di "libertà" come frutto di un sistema di regole e di norme collettive per migliorare la qualità della vita sociale.
- ✓ sperimentare progressivamente forme di lavoro di gruppo e di reciproco aiuto;
- ✓ sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni;

METODOLOGIA

- lettura e analisi da parte dell'insegnante e/o individuale di brani scelti tra i testi consigliati o da altri di pari argomento
- conversazioni e discussioni collettive, *circle time*, *tutoring* tra pari
- attenzione al vocabolario, anche in lingua straniera
- drammatizzazione
- utilizzo di strumenti digitali
- realizzazione di prodotti/manufatti da poter esporre alle classi
- rielaborazione personale orale e/o scritta
- visione guidata di alcuni film

STRUMENTI

- ✓ Materiale audiovisivo
- ✓ Libri di narrativa
- ✓ Articoli di giornali e riviste

VERIFICHE

La valutazione finale terrà conto dell'interesse, della partecipazione e della rielaborazione personale dei contenuti proposti. Si terrà inoltre conto, ove possibile, della crescita e della maturazione messa in atto durante la consueta prassi didattica.

CLASSE TERZA

PIANETA ADOLESCENZA, EMOZIONI E CRESCITA

OBIETTIVI

- ✓ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore
- ✓ Comprendere ed accettare i cambiamenti fisici e psicologici che intervengono in età adolescenziale
- ✓ Sostenere ed incrementare la propria autostima maturando atteggiamenti consoni al proprio contesto di vita e sviluppando capacità di autocontrollo
- ✓ Maturare una corretta comunicazione nelle relazioni interpersonali per la costruzione di sane relazioni
- ✓ sperimentare progressivamente forme di lavoro di gruppo e di reciproco aiuto;
- ✓ sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni;

METODOLOGIA

- lettura e analisi da parte dell'insegnante e/o individuale di brani scelti tra i testi consigliati o da altri di pari argomento
- conversazioni e discussioni collettive, *circle time*, *tutoring* tra pari
- attenzione al vocabolario, anche in lingua straniera
- drammatizzazione
- utilizzo di strumenti digitali
- realizzazione di prodotti/manufatti da poter esporre alle classi
- rielaborazione personale orale e/o scritta
- visione guidata di alcuni film

STRUMENTI

- ✓ Materiale audiovisivo
- ✓ Libri di narrativa
- ✓ Articoli di giornali e riviste

VERIFICHE

La valutazione finale terrà conto dell'interesse, della partecipazione e della rielaborazione personale dei contenuti proposti. Si terrà inoltre conto, ove possibile, della crescita e della maturazione messa in atto durante la consueta prassi didattica.

APPENDICE

MATERIALI PROPOSTI A SUPPORTO DELL'ATTIVITA'

SCUOLA PRIMARIA

LETTURE

SCUOLA PRIMARIA

- Dema Sandra - *Un pesciolino curioso che si chiama Tantetinte* (classe 1°)
Dema Sandra - *Tantetinte e i segreti del nonno Amilcare* (classe 2°)
McKee David Leo - *Il grande libro di Elmer*
Lionni Matthew - *Piccolo blu e piccolo giallo*
Lipman - *Elfie*

Dema Sandra - *Tantetinte si mette alla prova* (classe 3°)il

Dema Sandra - *Le avventure di Tantetinte nel Mar Mediterraneo* (classe 4°)

Dema Sandra - *Tantetinte scopre il mondo* (classe 5°)

- Luis Sepulveda - *La gabbianella e il gatto*
- Ivonne Mesturini - *Un amico dal mare*
- Alberto Melis - *Le due facce di Gerusalemme* (classe 5°)
- Richard Adams - *La collina dei conigli*
- *Noi e il mondo diritti dei bambini* (volume 4 e 5)
- *Cittadinanza e Costituzione* (Ed. La spiga) classi 1,2,3,4,5,
 - Maria Cristina Berti - *Cittadini di diventa* Ed. Capitello (anche in versione digitale) (classi 4° e 5°)

FILM CONSIGLIATI

IL GIARDINO SEGRETO di Agneszka Holland

LA COLLINA DEI CONIGLI di Martin Rosen

LA GABBIANELLA E IL GATTO

SCUOLA SECONDARIA

LETTURE

SCUOLA SECONDARIA

Testo Convenzione Diritti dell'Infanzia

Tahar Ben Jelloun - *La scuola e la scarpa*

Gino Strada - *Pappagalli verdi*

Silvana De Mari - *Il gatto dagli occhi d'oro*

Loredana Frescura - *Le nuvole di latte*

A. D'Avenia - *Ciò che inferno non è*

N. Ammaniti - *Io non ho paura*

L. Garlando - *Per questo mi chiamo Giovanni*

A. Gentile - *Volevo nascere vento*

F. D'Adamo - *Mille pezzi al giorno*

La Spina - *La Mafia spiegata ai miei figli*

Noi siamo infinito

Bianca come il latte, rossa come il sangue

Molto forte, incredibilmente vicino

L'amico ritrovato

Love

Alice è innamorata

Se entri nel cerchio sei libero

Ascolta il mio cuore

FILM CONSIGLIATI

NON UNO DI MENO

ALL THE INVISIBLE CHILDREN

IQBAL

QUANDO SEI NATO NON PUOI PIÙ NASCONDERTI

I RAGAZZI DEL CORO

LA MAFIA UCCIDE SOLO D'ESTATE

IO SPERIAMO CHE ME LA CAVO

I CENTO PASSI

ALLA LUCE DEL SOLE

IL CACCIATORE DI AQUILONI

NOI SIAMO INFINITO

BIANCA COME IL LATTE, ROSSA COME IL SANGUE

STAND BY ME

MOLTO FORTE, INCREDIBILMENTE VICINO

CITTÀ DI CARTA

COLPA DELLE STELLE

CERCANDO ALASKA

INSIDE OUT

