IL SISTEMA SOLARE

CLASSE QUINTA

SCUOLA PRIMARIA SANTA MARIA
DELLA CROCE, CREMA

REALIZZAZIONE DEL SISTEMA SOLARE

PERCORSO DI MATEMATICA-SCIENZE- ARTE- TECNOLOGIA

Per realizzare il nostro SISTEMA SOLARE, abbiamo lavorato in più materie: **matematica, scienze, arte, tecnologia**, rispettivamente per gli argomenti di loro competenza.

- In **matematica**:

1°= abbiamo imparato a ridurre in scala.
2°= abbiamo messo in ordine crescente le distanze dei pianeti dal sole
3° abbiamo cercato la riduzione in scala opportuna per rendere fattibile la rappresentazione in nella nostra aula delle distanze dei pianeti dal sole
4°= abbiamo ridotto in scala le distanze di tutti i pianeti

La riduzione in scala scelta da noi è stata.

1: 1000.000.000.000, cioè 1 cm nell'aula corrisponde a 1000.000.000.000 (mille miliardi) di cm nella realtà,
cioè a 10.000.000 Km
quindi si può dire che 1 cm nell'aula corrisponde a 10.000.000 di km nella realtà.

Ecco come abbiamo ridotto in scala le distanze fra i pianeti:

Mercurio distanza dal sole: 58.000.000 km
58.000.000: 10.000.000= 5,8 cm

To realize our SOLAR SYSTEM, we have worked in several subjects: mathematics,
sciences, art, technology, respectively for the subjects of their competence.

 In mathematics:
1 ˚ = we have learned to scale down.
2 ˚ = we have placed the distances of the planets from the sun in ascending order
3 ˚ we sought the appropriate reduction in scale to make the representation of the
distances of the planets from the sun feasible in our classroom
4 ˚ = we have scaled the distances of all the planets

The scale reduction chosen by us has been.

1: 1000.000.000.000, that is 1 cm in the classroom corresponds to 1000.000.000.000
(one trillion) of cm in reality,
that is to 10,000,000 Km
so we can say that 1 cm in the classroom corresponds to 10,000,000 km in reality.

Here's how we scaled the distances between the planets:

Mercury distance from the sun: 58,000,000 km
58,000,000: 10,000,000 = 5.8 cm

- **In scienze:**
- abbiamo studiato i nomi dei pianeti e la loro classificazione
- abbiamo cercato la loro distanza dal sole
- abbiamo letto le loro caratteristiche strutturali e osservato la loro colorazione

- **In arte:**
- guardando i pianeti sul nostro libro di scienze, abbiamo pensato a quali colori utilizzare sulla pallina di polistirolo per farla diventare più simile possibile al pianeta assegnato
- abbiamo proceduto alla coloritura con colori acrilici, utilizzando pennelli e spugnette

- **In tecnologia:**

- abbiamo realizzato gli anelli di Saturno
- abbiamo individuato il modo più opportuno per appenderli in classe

Possiamo dire perciò che

- IL NOSTRO SISTEMA SOLARE È LA RAPPRESENTAZIONE IN SCALA DELLA LORO REALE DISTANZA DAL SOLE.

- UN NON VEDENTE, TOCCANDO IN SUCCESSIONE I PIANETI, RIESCE A IMMAGINARSI REALMENTE LA DISTANZA CHE LI SEPARA DAL SOLE E QUELLA CHE LI SEPARA UNO DAL'ALTRO.

In sciences:

- we have studied the names of the planets and their classification

- we looked for their distance from the sun

- we have read their structural characteristics and observed their coloring

 In art:

- looking at the planets in our science book, we thought about which colors to use on the polystyrene ball to make it become as close as possible to the assigned planet -

we proceeded with coloring with acrylic colors, using brushes and sponges

 In technology:

- we made Saturn's rings

- we have identified the most appropriate way to hang them in the classroom

We can therefore say that

 OUR SOLAR SYSTEM IS THE REPRESENTATION IN SCALE OF THEIR REAL DISTANCE FROM THE SUN.

ENTE A NON-VISITER, TOUCHING THE PLANETS IN SUCCESSION, IS ABLE TO ACTUALLY IMAGINE THE DISTANCE THAT SEPARATES THEM FROM THE SUN AND THE ONE WHO SEPARATES THEM FROM THE OTHER

Busy students, like real artists

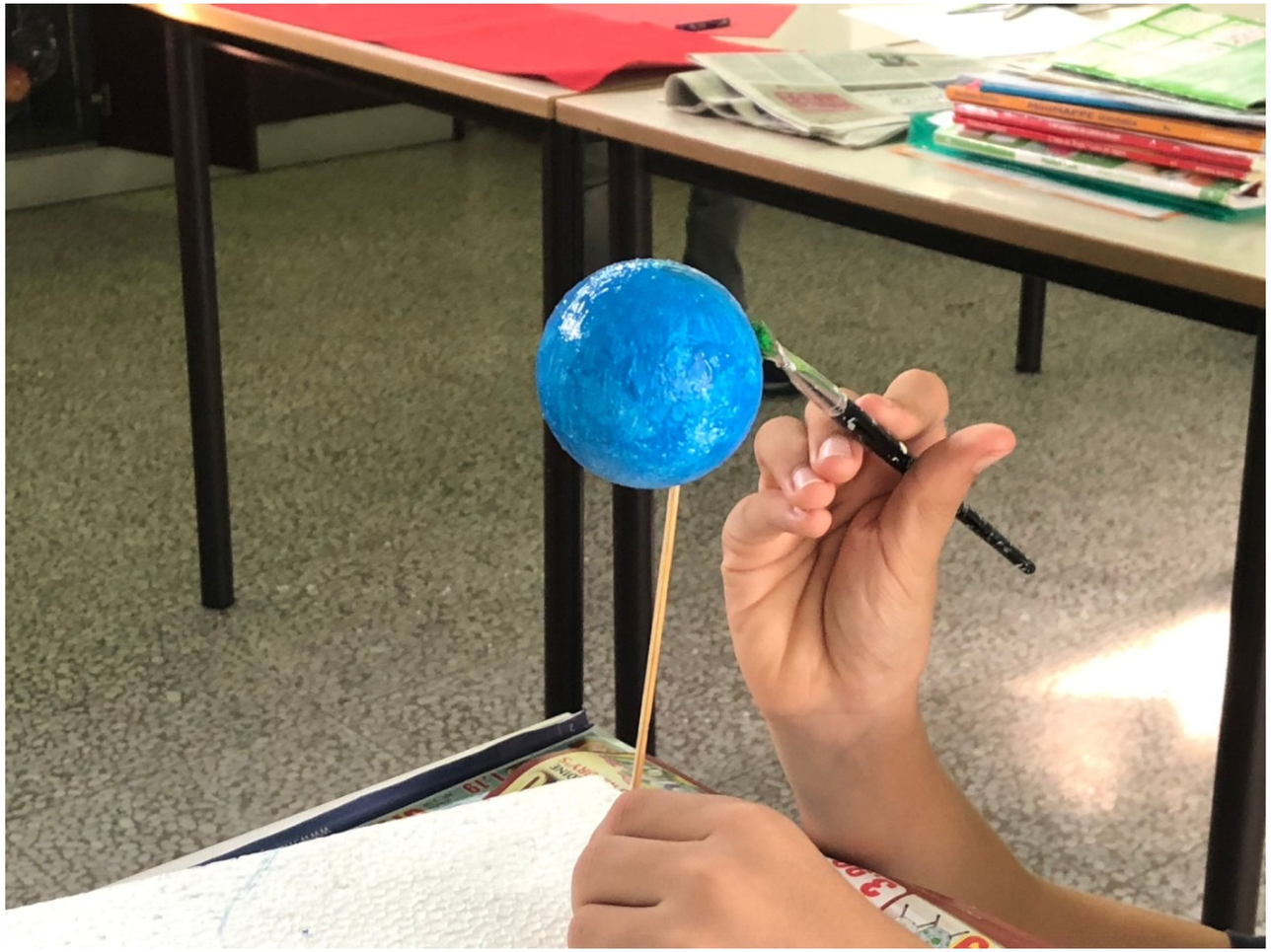
Brushes and sponges to make the colors of the planets realistic

BASIC - BELIEVE IN YOURSELF - DON'T BE BASIC

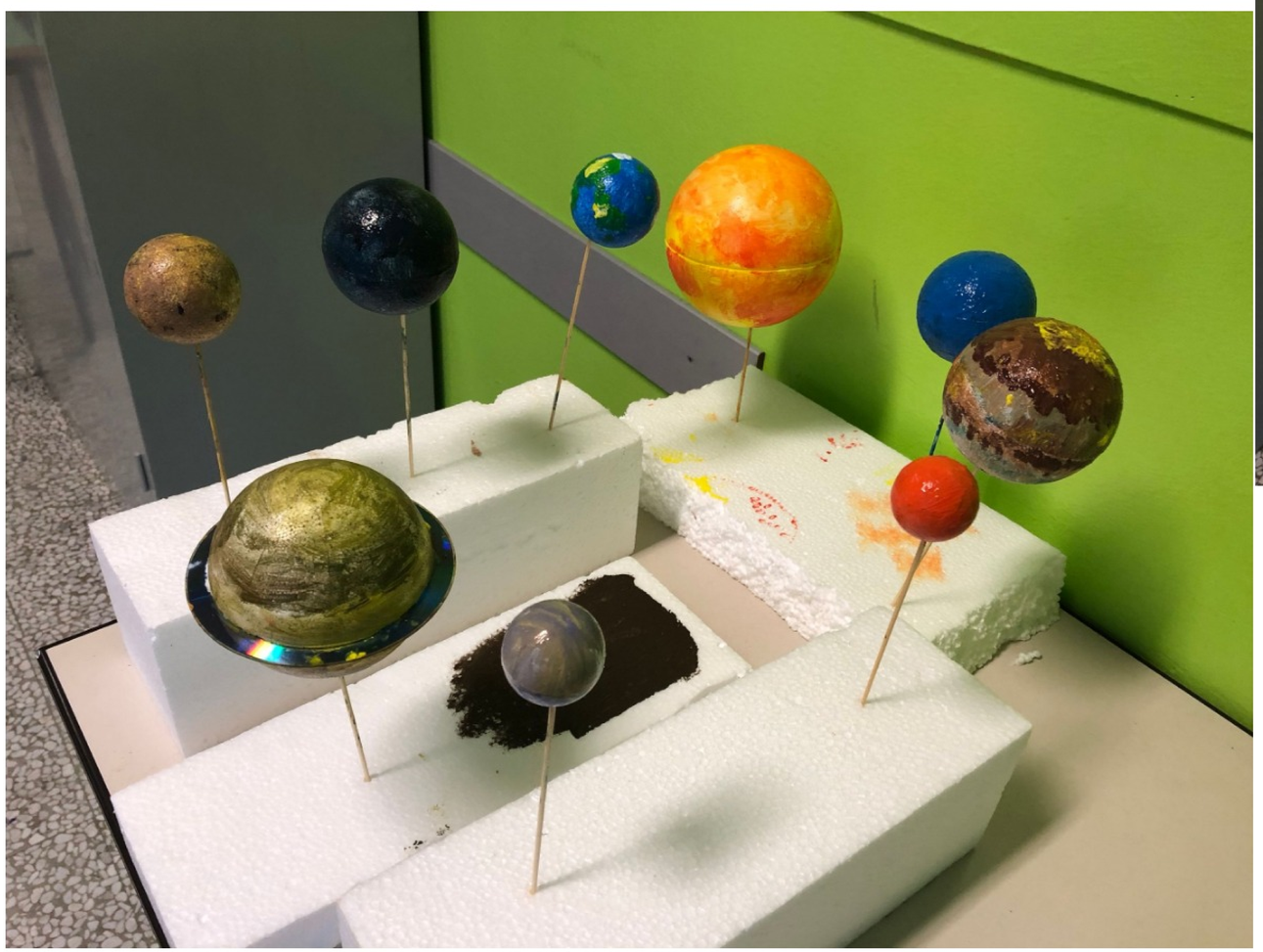
Fascinate

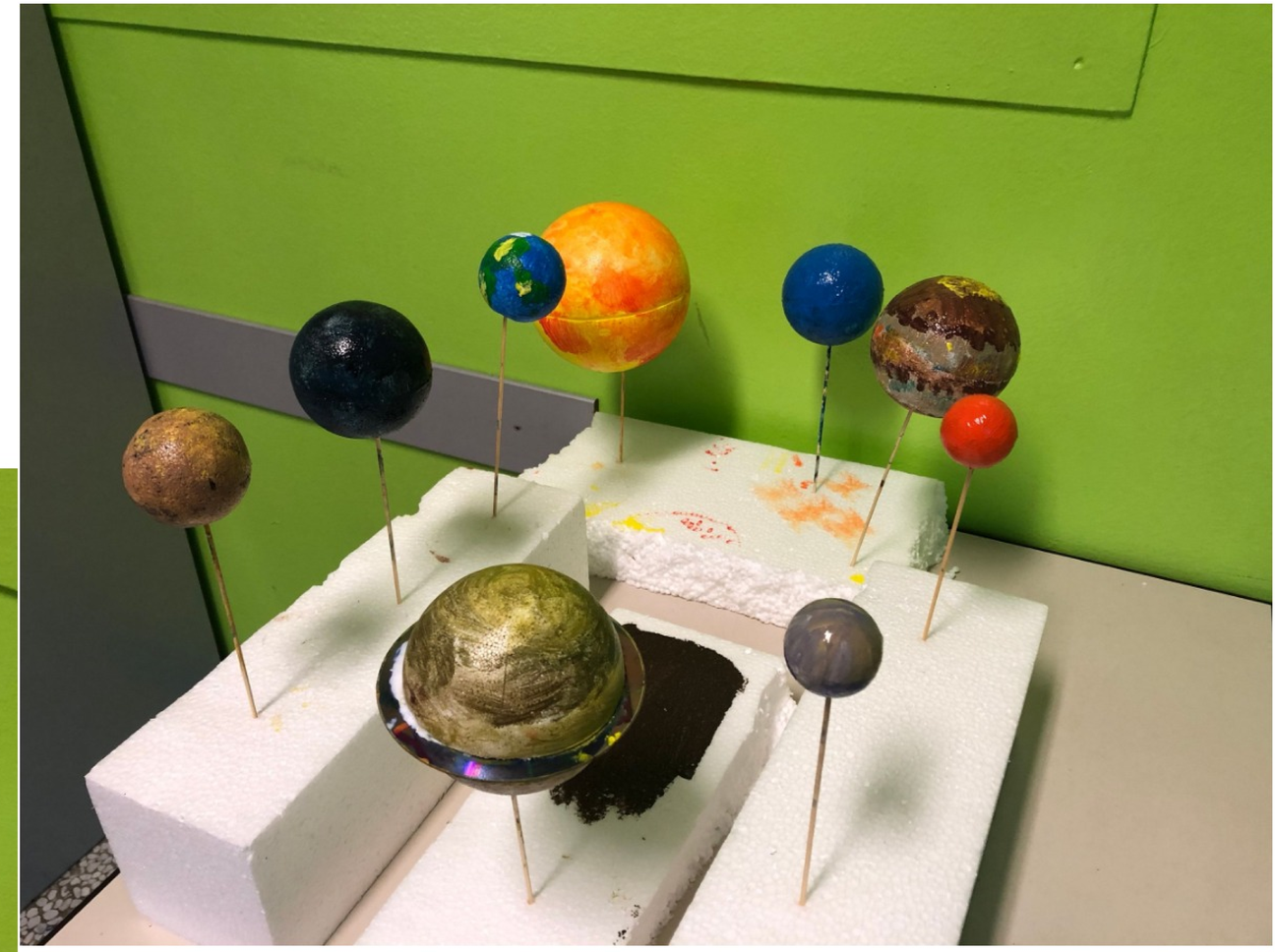
+ +

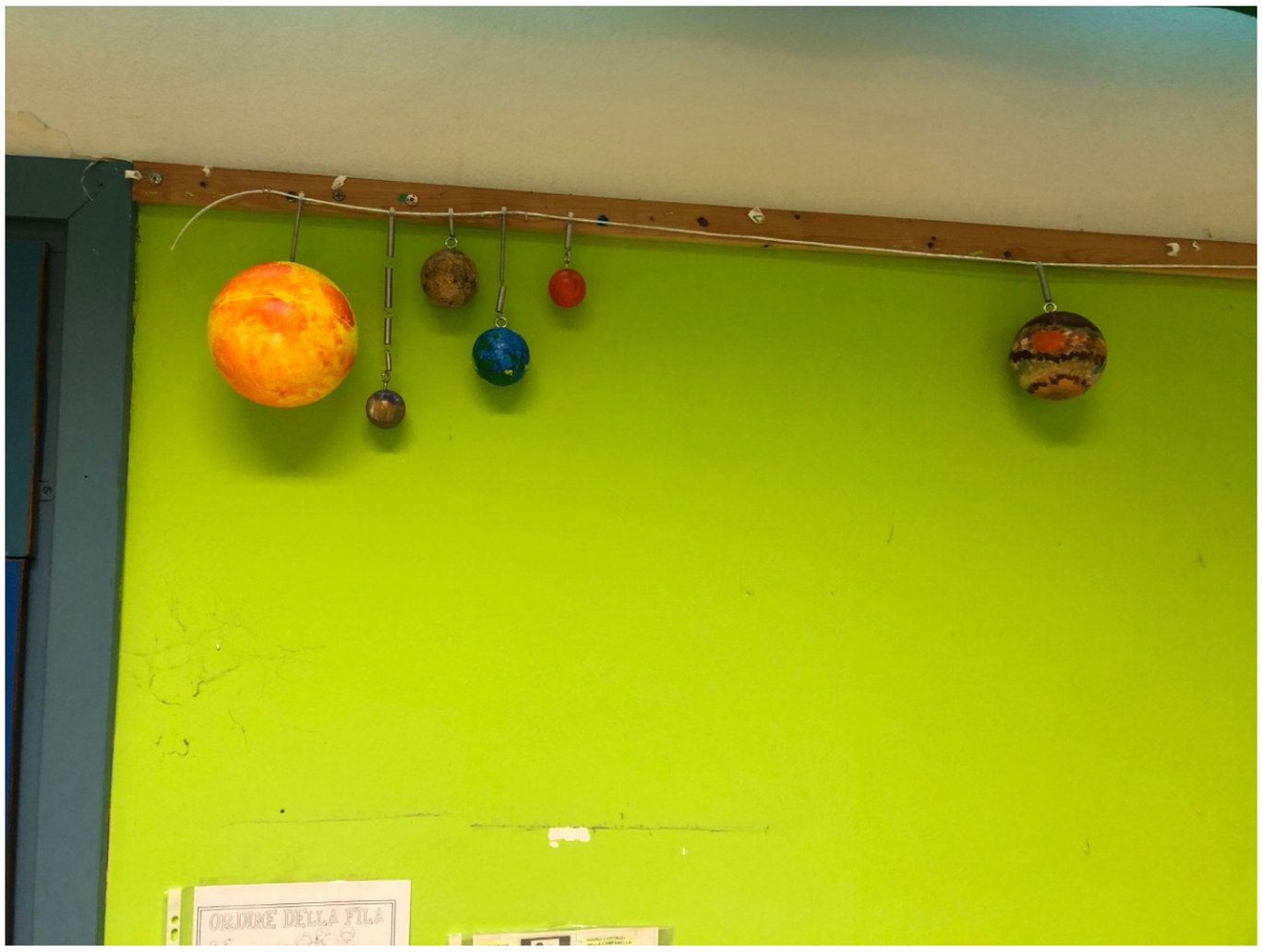
And finaly....our blue planet



Last phase: drying







Our solar system is realized